

# Schoolgids 2019-2020



## OBS De Buut



De informatie in deze schoolgids vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Met trots presenteren wij de schoolgids van 2019-2020 van Kindcentrum De Buut. In deze schoolgids zetten we onze visie en ambities voor de komende vier jaar uiteen. In ons prachtige, nieuwe schoolgebouw hebben wij alle mogelijkheden om onze visie vorm te geven.

De Buut is een omgeving waar kinderen leren wat nodig is om zelfstandig en gelukkig te kunnen leven. Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen – die van belang zijn om te kunnen functioneren in onze samenleving - leggen we in ons onderwijs de nadruk op persoonsvorming en maatschappelijke vorming.

Op De Buut zijn kinderen en volwassenen gelijkwaardig. We leren van en met elkaar, en geven elkaar de ruimte om zelfstandig te leren. Samen vormen we onze school. Iedere dag werken we eraan dat we allemaal een beetje beter worden in wat we doen. Onze open omgang met elkaar zie je terug in de transparante indeling van ons schoolgebouw en in het werken op leerpleinen en in ateliers.

In de kern gaat het ons op De Buut om het ontdekken van ieders unieke talent en om het leren dit talent een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. Zo geven wij dagelijks vorm aan het motto van De Buut: Zien, laten zien, gezien worden.

We wensen u veel leesplezier en staan uiteraard open voor feedback.

Met vriendelijke groet, Janneke Colsen (Schoolleider De Buut)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS De Buut**

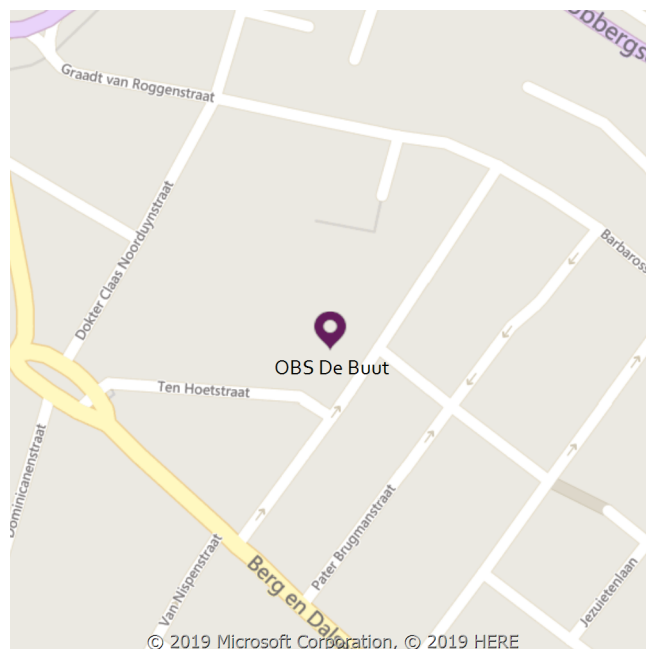
Hugo de Grootstraat 41

6522DD Nijmegen

☎ 024-3230220

🌐 <http://www.buut.nl>

✉ [info@buut.nl](mailto:info@buut.nl)



## Schoolbestuur

### Stichting Conexus

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 8.237

 <http://www.conexus.nu>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E mailadres                                                        |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Janneke Colsen | <a href="mailto:janneke.colsen@buut.nl">janneke.colsen@buut.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

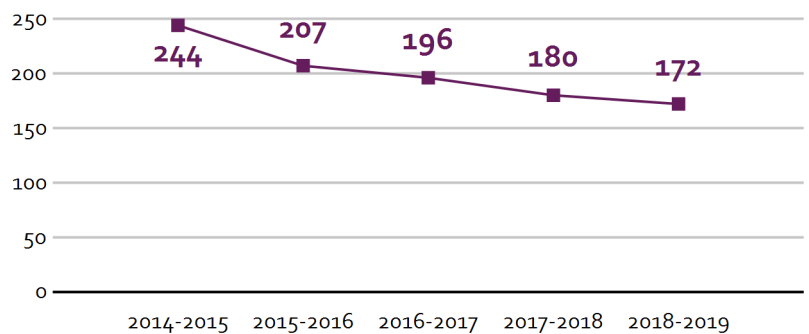
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2018-2019

172

2018-2019

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1 oktober 2019 is ons leerlingaantal gestegen naar 185 leerlingen. De meeste kinderen wonen in de wijk Nijmegen-Oost. Dankzij onze innovatieve onderwijsvisie en de manier waarop we die vormgeven, bezoeken ook steeds meer kinderen van buiten deze wijk De Buut.

De uitstroom van kinderen is niet gelijk aan de instroom. Drie jaar geleden is De Buut van twee locaties samen gegaan naar één locatie. Dit betekent dat wij nog te maken hebben met een uitstroom van twee locaties en de instroom van één locatie. Wij hebben het afgelopen jaar 15 kinderen als zij-instroom kunnen aannemen. Dit maakt dat we een positieve groei zien in leerlingaantal. Deze positieve ontwikkeling heeft mede te maken door het innovatieve onderwijs concept van De Buut. Ouders geven aan dat ze vinden dat er meer wordt ingezoomd op het individuele kind en dat De Buut een prettige schoolcultuur heeft. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord.

## 1.2 Profiel van de school



## Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Gepersonaliseerd leren

Reggio onderzoekscultuur

Innovatief onderwijs

Verbetercultuur

Sociaal Emotioneel Leren

## Missie en visie

'Zien, gezien worden, laten zien' is het motto van De Buut. Dit motto is het fundament onder onze onderwijsvisie, onder de manier waarop we onze school hebben opgebouwd en onder ons handelen. 'Zien, gezien worden, laten zien' is onze gezamenlijke inspiratiebron. Daaraan hebben we werkvormen gekoppeld die ervoor zorgen dat onze organisatie, ons handelen en onze fysieke leeromgeving met elkaar in overeenstemming zijn. Zo is onze eigen mix ontstaan van algemeen beschikbare, en voor ons complementaire, werkvormen waarmee we uitdrukking geven aan onze visie op onderwijs.

Onze school is als volgt opgebouwd. Onderop ligt het fundament: ons motto. Iedere laag die daarbovenop ligt maakt ons dagelijks handelen zichtbaarder. Aan iedere laag in de tekening is de essentie toegevoegd van wat de werkvorm ons als school brengt. De bovenste laag representeert onze onderwijswerkvloer: de omgeving waarin de volwassenen en kinderen in onze school dagelijks op gelijkwaardig niveau samenleven en leren. Hierna lichten we iedere laag (van onderaf gezien) en de pijlers verder toe en verwijzen dan door naar andere paragrafen in dit schoolplan die hierop voortbouwen.

### Biesta: kwalificatie, socialisatie, subjectwording

In 2012 verscheen het boek 'Goed onderwijs en de cultuur van het meten' van onderwijsfilosoof Gert Biesta. Hij verzet zich tegen de gedachte dat de onderwijskwaliteit kan worden vastgesteld door te meten wat het opbrengt, doorgaans in een beperkt aantal vakken.

Biesta stelt dat de vraag 'wat' op school geleerd moet worden, voorafgegaan wordt door de vraag 'waartoe' dat zou moeten gebeuren. Met andere woorden: met welk doel. In zijn boek komt Biesta tot drie doelen van onderwijs, die we bij De Buut onderschrijven en waar we uitdrukking aan geven:

• Kwalificatie: het verwerven van kennis en vaardigheden zodat leerlingen – simpel gezegd - dingen kunnen doen. Bij De Buut vind je dit terug in alle vakken waarbij sprake is van de overdracht van kennis en het door de kinderen verwerven van vaardigheden om die kennis toe te passen. Wij laten ons daarbij leiden door de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. Meer informatie over de inhoud van ons onderwijs is te vinden in paragraaf 4.5 t/m 4.11.

• Socialisatie: leerlingen laten kennismaken met de wereld en de samenleving, zodat het hun blik verruimt en ze hun plek kunnen innemen in die samenleving. Bij De Buut vinden we het belangrijk dat kinderen leren samen te leven met aandacht voor elkaar en respect voor ieders visie en mening. Dat ontwikkelen we op allerlei manieren: met sociaal-emotioneel leren, met de bordsessies van Stichting LeerKRACHT die door kinderen gehouden worden en tot doel hebben 'iedere dag samen een beetje beter te worden', met Humanistisch Vormingsonderwijs, met kunst- en cultuureducatie, door samen te werken met verzorgingshuis Juliana en door samen te leven, leren en werken in de school. Meer informatie over Stichting LeerKRACHT is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Andere uitwerkingen zijn te vinden in paragraaf 4.2, 4.3 en 4.8.

• Subjectwording: kinderen uitdagen zichzelf te leren kennen, met hun talenten en hun grenzen. Het gaat erom hen uit te dagen het zelfbewustzijn te ontwikkelen om hun eigen koers te varen in hun leven en in de wereld. Bij De Buut geven we dit vorm met sociaal-emotioneel leren, door de kinderen te laten rouleren bij het vervullen van de rollen die horen bij de al genoemde bordsessies en door onderzoekend leren te stimuleren met de Reggio Emilia-benadering. Meer informatie over de bordsessies is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Op Reggio Emilia wordt paragraaf 4.18 verder ingegaan. Daarnaast maken we samen met de leerlingen dag- en weekplanningen, afgestemd op hun eigen leerwensen en -doelen. Meer hierover staat in paragraaf 4.3, 4.4 en 4.12.

### **Pedagogisch Tact**

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. Pedagogisch Tact is samen te vatten als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid aan ten grondslag; in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind.

Pedagogisch tactvol handelen vraagt om een open en sensitieve relatie tussen leerkracht en leerling, waarbij de leerkracht ontdekt wat een leerling bezighoudt of nodig heeft, en waarbij de leerkracht vertrouwen heeft in de wil van de leerling om te groeien. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Meer achtergrond bij ons pedagogisch handelen is te vinden in paragraaf 4.13.

### **Reggio Emilia**

Bij De Buut hanteren wij de Reggio Emilia-benadering. Deze pedagogische benadering gaat ervan uit dat kinderen gericht zijn op communicatie en het onderzoeken van de wereld om hen heen. De ruimte wordt gezien als derde pedagoog, naast kinderen en volwassenen als eerste en tweede pedagoog. Dat betekent dat de schoolomgeving zo ingericht moet zijn dat die de creativiteit van een kind stimuleert. Op onze school wordt de Reggio Emilia-benadering zichtbaar in de zichtbare aanwezigheid van creatieve materialen en lichtbakken; in projectwerken en de aanwezigheid van een maak- en muziekatelier; en in de mogelijkheid op alle leerpleinen om te spelen, bijvoorbeeld met Kapla. In paragraaf 4.18 staat meer informatie over Reggio Emilia op onze school.

### **Stichting LeerKRACHT**

Stichting LeerKRACHT is in het leven geroepen om leraren en schoolleiders samen met leerlingen te leren bouwen aan een verbetercultuur. De aanpak bestaat uit vier instrumenten die als raderen op elkaar ingrijpen: de bordsessie, het gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback, en de stem van de leerling. Ambitie, ritmiek en retrospectie zijn de voorwaarden voor succes. De dynamiek die daaruit ontstaat, maakt veranderkracht los. Daarnaast is het een systeem voor kwaliteitszorg met een cyclus

van plannen, uitvoeren en evalueren. Meer over deze manier van werken is te vinden in paragraaf 5.4 en 8.1. Op De Buut werken we op directieniveau, teamniveau en leerpleinniveau met bordsessies. Dat doen we meerdere keren wijzig dit gerust bij het invoeren> per week op vaste momenten . Op de leerpleinen worden de bordsessies begeleid door de kinderen. Per toerbeurt leidt het ene kind de sessie en schrijft een ander op het bord. Een bordsessie start met een korte inventarisatie van wie zich minder blij, neutraal of blij voelt. Daarna krijgen de deelnemers de mogelijkheid hun gevoel toe te lichten. Vervolgens wordt overgeschakeld op de behaalde successen en de te stellen (verbeter)doelen. Zo werken we aan 'elke dag samen een beetje beter'.

## **Leerpleinen en ateliers**

Bij De Buut werken we op drie leerpleinen. Leerplein 1 bevindt zich op de begane grond en is er voor kinderen in groep 1, 2 en 3. Het weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in groep 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in groep 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben. De ateliers die we op de bovenverdieping hebben ingericht, hebben we ook op leerplein 1, maar dan in de vorm van 'hoeken'. Op de bovenverdieping zijn leerplein 2 (groep 4 en 5) en leerplein 3 (groep 6, 7 en 8) te vinden. Hier zijn ook vier ateliers te vinden:

• het maakatelier;

• het muzikatelier (zie paragraaf 4.8);

• het rekenatelier;

• het taalatelier.

Reken- en taalinstructie wordt gegeven door een reken- en taalexpert in de ateliers en kinderen kunnen er gaan zitten werken (zie paragrafen 4.5 en 4.6). Het maakatelier is er voor wetenschap, techniek, tekenen en handvaardigheid (zie paragraaf 4.8 en 4.10).

De keuken verbindt leerplein 2 en 3. Het is een ontmoetingsplek voor leerlingen van beide leerpleinen. Bovendien hangt hier het ideeënboard, waarop eenieder zijn idee voor De Buut kan achterlaten totdat besloten wordt door de Kinderraad welke ideeën worden opgepakt, welke niet en welke nog even moeten wachten.

## **De pilaren**

Op de tekening van onze schoolopbouw zijn vier pilaren te vinden. Zij vertegenwoordigen een viertal randvoorwaarden voor kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen: • lesmethoden en lesmaterialen om te kunnen op maat te kunnen werken, zowel voor kinderen als leerkrachten (zie paragraaf 4.14 t/m 4.16); • rapportage en voortgang om te kunnen weten hoe een kind zich ontwikkelt en om realistische doelen te kunnen stellen (zie paragraaf 4.17); • sociaal-emotioneel leren (SEL) voor een veilige, stabiel klimaat waarin kinderen tot bloei kunnen komen (zie paragraaf 4.3); • ouderbetrokkenheid, omdat een goede afstemming tussen school en thuis bijdraagt aan het een veilige, stabiele context waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen (zie paragraaf 6.1).

## **Tot slot**

De Buut biedt op de hierboven beschreven innovatieve wijze een omgeving waarin hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en leren dit een leven lang waardevol in te zetten, om bij te dragen aan een betere wereld. Alle kinderen op onze school worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op



cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig en sportief gebied. De leerkracht ziet wat een kind nodig heeft en is de coach die de pedagogisch-didactische kennis, houding en vaardigheden bezit om het leerproces te begeleiden. Ieder kind kan op het eigen niveau, met behulp van de school, doelgericht de volgende stap zetten in zijn of haar ontwikkeling. Ieder kind wordt (mede)verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Onze uitdagende leeromgeving, de kindgesprekken, observaties en evaluaties steunen het kind in het ontwikkelen van het eigen leerproces. De Buut wil kinderen laten doorstromen naar de juiste middelbare school, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis, zelfvertrouwen en vaardigheden die een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving.

## Prioriteiten

### Streefbeelden

1. Op De Buut willen we dat kinderen steeds meer de mogelijkheid krijgen om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
2. Leerkrachten op De Buut weten de onderwijsinhoud aan te passen aan de persoonlijke ontwikkeling van iederkind.
3. Het maakonderwijs is geïntegreerd in het dagelijks onderwijsprogramma van De Buut.
4. De Buut volgt de brede ontwikkeling van de kinderen door middel van de inbreng van het kind (kindgesprekken), observatie, formatieve toetsing, portfolio, inbreng van de ouders en een passende eindtoets.
5. De Buut heeft een passende rekenmethode waardoor het rekenniveau voor 75% van de kinderen boven het gemiddelde uitkomt.
6. Op De Buut is een hoge ouderbetrokkenheid.
7. Op de Buut zijn de behaalde doelen van het jaarplan zichtbaar binnen de school via een datamuur.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

De Buut geeft het onderwijs vorm op leerpleinen:

- leerplein 1 samengesteld met de kinderen van groep 1, 2 en 3
- leerplein 2 samengesteld met de kinderen van groep 4, 5 en 6
- leerplein 3 samengesteld met de kinderen uit groep 7 en 8

Alle kinderen zijn daarnaast ingedeeld in een z.g. thuisgroep. Deze thuisgroep heeft een mentor die samen met het kind en de ouders de individuele leerlijn van elk kind in kaart brengt.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Verlof personeel

Stichting Conexus heeft de vervanging van personeel centraal geregeld via een centrale invalpool.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De groepen 3 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Scholen moeten 4-daagse lesweken in de schoolgids vermelden en goed verdelen over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool niet verplicht (bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/vraag-en-antwoord/hoe-regelen-basisscholen-de-schooltijden-en-lesuren>)

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                    | Leerjaar 2                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                              |  3 uur       |  3 uur       |
| Lezen                             |  3 u 30 min  |  3 u 30 min  |
| Rekenen                           |  3 u 45 min |  3 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 uur     |  1 uur     |
| Humanistisch Vormingsonderwijs    |  45 min    |  45 min    |
| Muziek                            |  1 uur     |  1 uur     |
| Wereldoriëntatie                  |  3 uur     |  3 uur     |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  3 uur     |  3 uur     |
| Wetenschap en Techniek            |  1 uur     |  1 uur     |

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak              | Leerjaar 3                                                                                | Leerjaar 4                                                                                | Leerjaar 5                                                                                | Leerjaar 6                                                                                 | Leerjaar 7                                                                                  | Leerjaar 8                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen            |  6 uur |  4 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |
| Taal             |  3 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |
| Rekenen/wiskunde |  4 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |

|                                        |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Wereldoriëntatie                       | <div></div><br>4 uur      | <div></div><br>4 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      |
| Bewegingsonderwijs                     | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min |
| Engelse taal                           | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     |
| Muziek                                 | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      |
| Wetenschap en Techniek (maakonderwijs) | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      |
| Humanistische vormingsonderwijs (HVO)  | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     |



## 2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Buut staat open voor diversiteit binnen de school. Wij kijken per kind of De Buut een passende school is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist                                                                                                     | Aantal dagdelen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  Dyslexiespecialist         | 6               |
|  Gedragsspecialist          | 6               |
|  Intern begeleider          | 6               |
|  Onderwijsassistent         | 4               |
|  Rekenspecialist            | 10              |
|  Remedial teacher           | 2               |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 6               |
|  Taalspecialist             | 10              |

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Alle medewerkers van De Buut hebben in de afgelopen schooljaren het traject Pedagogisch tact doorlopen. In verschillende trainingen van trajectdocenten van het NIVOZ is het belang van het juiste doen op het goede moment, in de ogen van de leerlingen, naar voren gekomen. Wij zien pedagogisch tact als een bijzonder moment van interactie, waarop een leerkracht het goede weet te doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling.

Uiteraard heeft een leerkracht een andere verantwoordelijkheid dan een leerling, maar het succes maken ze samen. De leerkracht kan de kinderen niet veranderen, maar kan wel anders naar de kinderen kijken, waardoor de kinderen anders gaan reageren.

Op de vraag hoe en waar we pedagogische tact in uitvoering kunnen aantreffen is niet altijd een



antwoord te formuleren. Toch kunnen kinderen vaak haarfijn aanvoelen of een leerkracht echt betrokken is, of doet alsof.

Tact toont zichzelf als terughoudendheid, als een openheid naar de ervaringswereld van het kind, als een afstemming op subjectiviteit, als subtiele beïnvloeding, als situationeel vertrouwen en als de gave van de improvisatie. Pedagogisch tact houdt de ruimte van het kind in stand, het beschermt wat kwetsbaar is, het voorkomt pijn, het maakt heel wat kapot is, het versterkt wat goed is, het onderstreept wat uniek is en het ondersteunt persoonlijke groei. Pedagogisch tact leunt op ons vermogen als leerkrachten om de behoeftes en de mogelijkheden van ieder kind te zien en te horen. We gebruiken onze ogen en oren goed om op een zorgende, open en ontvankelijke manier te zoeken naar de mogelijkheden van een kind en naar wat dit specifieke kind kan worden. Openheid en oordeelvrij acteren zijn hierbij van groot belang. Pedagogische tact vinden wij op De Buut van groot belang. Het is van belang dat we als school en thuis op één lijn zitten. Twee sporen kunnen immers leiden tot ontsporing.

#### **Dit betekent in de praktijk:**

- Jezelf wegcijferen om er te kunnen zijn voor het kind;
- Je openstellen voor de betekenis die iemand anders jou op dat moment laat zien;
- Het kind accepteren; ook op een negatief moment;
- Actieve beschikbaarheid en openheid;
- Jezelf de vraag stellen: volgt het kind jou of volg jij het kind?
- Gelijkwaardige houding;
- Respect voor de eigen ontwikkeling van het kind;
- De bril van het kind opzetten en het kind onvoorwaardelijk aanvaarden;
- Dat niemand wordt buitengesloten, tenzij deze persoon daar zelf voor kiest.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Aan de hand van de SCOL vragenlijsten monitoren wij de sociale veiligheid van de kinderen bij de Buut. SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen. Tevens geven kinderen drie keer per week aan hoe zij zich voelen op De Buut tijdens een bordsessie volgens Stichting LeerKRACHT.

Voor meer informatie over de gesprekken met ouders zie hoofdstuk 4.1 Communicatie met ouders.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Brock. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [susan.brock@buut.nl](mailto:susan.brock@buut.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Ploeger. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [celine.ploeger@buut.nl](mailto:celine.ploeger@buut.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Buut vindt dat ieder kind het recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierin werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt een gelukkig kind en een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

Voor De Buut staan de volgende kernwaarden centraal:

- We zijn gelijkwaardig
- We zijn samen verantwoordelijk
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de kernwaarden te borgen hebben wij de volgende contactmomenten:

1. Kind- oudergesprek; wij voeren 5 keer per jaar een kindgesprek waarbij ouders aansluiten. Hierin staat het kind centraal.
2. Intake gesprek: iedere nieuw kind krijgt een intake gesprek met de intakecoördinator. Ouders worden ingelicht over de praktische zaken van de Buut en worden verwachtingen gedeeld met elkaar.
3. Startgesprek nieuwe schooljaar: het eerste kind-oudergesprek van het schooljaar is het startgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal. De doelen, verwachtingen en gemaakte afspraken van zowel het kind, de ouders en mentor voor dat schooljaar worden vastgelegd in een gespreksformulier. Werkgroepen: er zijn verschillende werkgroepen binnen de school waar ouders een actieve bijdrage aan kunnen leveren.
4. MR : De Buut beschikt over een medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen: Algemene taken en bevoegdheden, instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend. De taken en bevoegdheden van de MR laten zich het best kenmerken door de algemene informatieplicht die de MR en het Bestuur ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere betrokkenen op school hebben. OV: de oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen bij de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Zij beheert de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdragen en betaalt daarvan rechtstreeks of via commissies onder andere het schoolreisje, excursies, Sinterklaas, Kerst, sportdag, musical, projecten en evenementen. De oudervereniging vergadert 6x per jaar en heeft veel direct contact met het management. Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats waarin de penningmeester financiële verantwoording aflegt aan de ouders. Leerpleinouders: deze ouders ondersteunen de leerkracht bij extra activiteiten als vieringen, excursies en projecten. De leerpleinouders houden contact met de voorzitter van de oudervereniging.
5. GMR: de stichting heeft nog een overkoepelende GMR Welkom: elke morgen staan de

schoolleider en conciërge buiten om kinderen en ouders welkom te heten . Leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee naar buiten.

6. Buutkoffie: tien keer per jaar organiseren ouders een koffieochtend voor alle ouders van De Buut.
7. Ouderinformatieavonden: verschillende keren per jaar organiseert De Buut een ouderinformatieavond. Hier staan verschillende actuele thema's centraal.
8. Buutpodium: tijdens het Buutpodium worden ouders uitgenodigd om te komen kijken naar de optredens van de kinderen. Deze vinden meerderen keren per schooljaar plaats.
9. Afsluiting thema: vijf keer per jaar worden de thema's samen met de kinderen, ouders en medewerkers van De Buut afgesloten. Dit kan door een expositie, optreden ect. Inloop in de ochtend: elke ochtend zijn ouders welkom van 8.15 uur tot 8.30 uur welkom op het leerplein. Ouders kunnen samen met hun kind kijken waar het kind op dat moment aan werkt.
10. Openheid en transparantie: De Buut wil graag dat kinderen en ouders zich welkom voelen bij ons op school. De deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.
11. Buutcourant: in de Buutcourant worden maandelijks de activiteiten en andere ontwikkelingen beschreven van de kinderen op het leerplein.
12. Social Schools: dit is het beschermde digitaal communicatiemiddel van De Buut met ouders. Hier wordt op professionele wijze gecommuniceerd. Tevens staat hier de actuele agenda in vermeld.

## Klachtenregeling

Indien u gebruik wil maken van de vertrouwenspersoon kunt u zich wenden tot Pieter-Jan Landsheer, werkzaam bij NIM maatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon is er niet alleen voor het melden van ongewenste omgangsvormen (zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie etc.) maar ook voor het melden van integriteitsschendingen (zoals diefstal, het melden van misstanden, machtsmisbruik etc.). De vertrouwenspersoon staat u bij terwijl u zelf de regie houdt over eventuele vervolgstappen. U vindt bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor. Soms is dat al voldoende. Indien u een klacht wilt indienen staat de vertrouwenspersoon naast u gedurende het gehele proces. Omdat de vertrouwenspersoon niet rechtstreeks verbonden is aan Conexus of aan de school is de vertrouwenspersoon onpartijdig. De externe vertrouwenspersoon is er voor zowel ouders als leerkrachten. Ook als u alleen maar wilt sparren.

Bereikbaarheid: Pieter-Jan Landsheer-Kock

Sterker: 088-0011333

Mobiel: 06-34000283

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Openingsfeest
- Themagerichte bezoeken
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

### **Stichting Leergeld Nijmegen**

Stichting leergeld heeft als doel ALLE NIJMEEGSE KINDEREN mee te laten doen.

Voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen kan dit een probleem zijn. Leergeld Nijmegen biedt de mogelijkheid aan deze kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar om te kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten.

Het motto van Leergeld is: Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen.

Contact Stichting Leergeld Nijmegen

Postbus 11116501 BC Nijmegen

U kunt uw post ook sturen naar: Antwoordnummer 982726500 VA Nijmegen

U hoeft dan geen postzegel te plakken.

Telefoon: 024 - 323 76 44

Dit nummer is uitsluitend bereikbaar tijdens het telefonisch spreekuur: maandag- woensdag-, vrijdagochtend van 10.00 - 12.00 uur.

E-mail adres: [info@leergeldnijmegen.nl](mailto:info@leergeldnijmegen.nl)

<https://www.leergeldnijmegen.nl>



## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De Buut heeft een collectieve ongevallen verzekering afgesloten. De kinderen, personeelsleden en helpende ouders zijn verzekerd. Het is een 24-uurs dekking. Dat betekent dat betrokkenen niet alleen verzekerd zijn in schooltijd (inclusief komen en gaan), maar ook bij activiteiten in schoolverband als schoolkampen, schoolreisjes, excursies en schoolzwemmen. De polis ligt op school ter inzage. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijt raken van of schade aan kleding, schrijfgerei, speelgoed, skateboards, fietsen, knikkers en dergelijke dat een kind ongevraagd mee naar school neemt. Daarnaast kent het bestuur een WA-verzekering voor schade aan derden.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding

toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via Social Schools hun kind(eren) ziekmelden.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag;
- een huwelijk in eerste of tweede lijn;
- een begrafenis in eerste of tweede lijn.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voorverzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar. Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kunt u verkrijgen bij de directeur van de school van uw kind. Het ingevulde en ondertekende formulier kunt u samen met de benodigde verklaringen inleveren op school

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

#### Resultaten van het onderwijs

Het resultaat wordt in grote mate bepaald door de aanleg van kinderen. Het team richt het onderwijs zodanig in, dat deze aanleg zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. Regelmatig bespreken we de ontwikkelingen van kinderen tijdens o.a. leerling-besprekingen en groepsbesprekingen. Gegevens over de ontwikkeling van kinderen worden zorgvuldig verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie door middel van observaties van leerkrachten. Daarnaast worden vorderingen gemeten via methode gebonden toetsen. Wij nemen in alle groepen ook landelijk genormeerde toetsen af die horen bij het CITO leerlingvolgsysteem. De resultaten houden we bij in het LVS, leerlingvolgsysteem. Twee keer in het jaar worden de kinderen getoetst met die onafhankelijke toets van het Cito op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen.

In groep 8 doen de kinderen mee aan een landelijk genormeerde eindtoets. Hiervan krijgen de kinderen en hun ouders een overzicht van het resultaat. De resultaten worden binnen school geëvalueerd en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Voorzichtigheid bij de interpretatie van deze gegevens is geboden. Individuele interpretaties door de leerkracht zijn zeer belangrijk.

#### De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 wordt tijdens het oudergesprek een preadvies gegeven. Dit is een eerste indicatie over het vervolgonderwijs. Alle leerlingen waarvan de leerkracht van groep 8 verwacht dat ze op het voortgezet onderwijs extra zorg nodig hebben, mogen deelnemen aan de drempeltoets eind oktober/ begin november. Naar aanleiding van de uitslag van deze drempeltoets wordt vastgesteld of kinderen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Het onderzoek wordt uitgevoerd door het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Nijmegen op een van de voortgezet onderwijs scholen bij ons in de buurt. Tijdens de adviesgesprekken in januari bespreekt de leerkracht van groep 8 met de ouders het advies voor het voortgezet onderwijs. De gegevens van het leerlingvolgsysteem, ervaringen van voorgaande leerkrachten en de schoolontwikkeling worden gebruikt voor het adviesgesprek. In januari is er een voorlichtingsmarkt voor ouders en kinderen waar alle voortgezet onderwijs scholen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er nog een open dag op alle voortgezet onderwijs scholen. Tot 1 maart kunnen de kinderen worden opgegeven op de school van hun keuze. De school voor voortgezet onderwijs vraagt hierna aan de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport op te stellen. Dit zijn standaard rapporten. Zo spoedig mogelijk daarna ontvangen de ouders het antwoord van het voortgezet onderwijs of het kind geplaatst is of niet.

### 5.2 Eindtoets

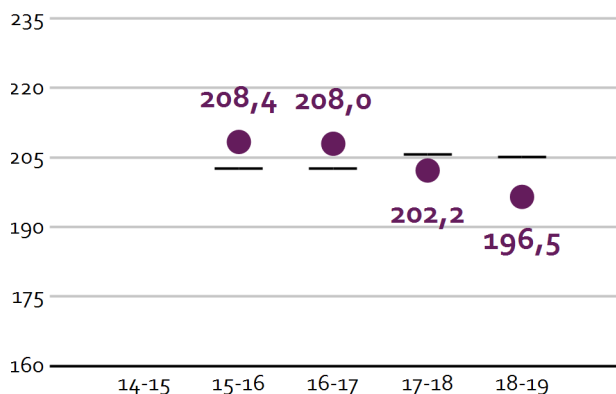
#### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de



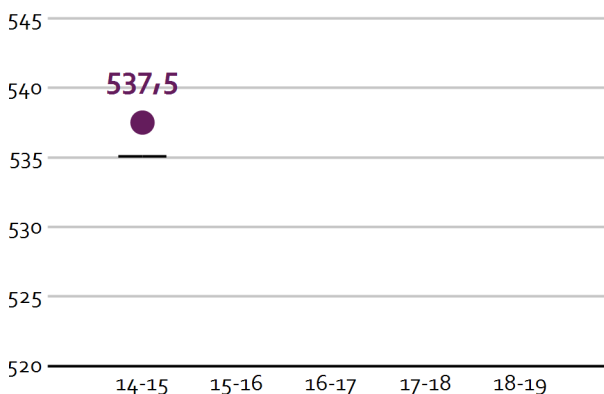
toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore  
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

#### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-k             | 3,7%                  |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 3,7%                  |
| vmbo-(g)t          | 11,1%                 |
| vmbo-(g)t / havo   | 7,4%                  |
| havo               | 37,0%                 |
| vwo                | 33,3%                 |
| onbekend           | 3,7%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zien

Gezien worden

Laten zien

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan het sociaal-emotionele leren van de kinderen. Onze leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken. Tevens wordt twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) afgenomen. De afname van de afgelopen jaren is terug te vinden in de bijlage. De werkgroep sociaal-emotioneel leren is verantwoordelijk voor het beleid op dit gebied. De werkgroep stelt jaarlijks samen met het team de doelen vast met betrekking tot het sociaal-emotioneel leren. Ook bezoeken de werkgroep leden structureel de leernetwerken van de regio. De experts op het gebied van sociaal-emotioneel leren zijn tevens de vertrouwenspersonen van onze school.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De schoolleiding monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Sinds 2016 werken wij volgens de uitgangspunten van 'Stichting LeerKRACHT' voor het bewerkstelligen en behouden van de verbetercultuur binnen De Buut. Vier processen staan hierin centraal:

- Bordsessie: effectieve, korte teamsessies, waarin leerkrachten en schoolleiding wekelijks (kind)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken.
- Gezamenlijk thema ontwerp: we vertalen de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, bepalen per thema wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs.
- Werkbezoek + Feedback: leerkrachten observeren bij elkaar of bij het gezamenlijke lesontwerp het beoogde effect op de kinderen wordt behaald en bespreken dit samen na.
- Stem van de leerling: we betrekken de kinderen bij samenwerken en onderzoek. De kinderen zijn namelijk de inspiratiebron voor de verbetering en het klankbord voor de leerkracht en schoolleiding. Door een kind als (volwaardig) partner te zien vergroten we de betrokkenheid in de samenwerking en creëren we bijvoorbeeld initiatieven bij lesinhoud.
- Leerkrachten en kinderen leren op deze manier van elkaar en innoveren samen het onderwijs.
- Meer informatie is te vinden op website <https://stichting-leerkracht.nl/>

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### Bewegingsonderwijs

| Vak        | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|------------|-----------|------------------|
| Gymnastiek | 1-2-3     | maandag          |
| Gymnastiek | 4-5-6     | maandag          |
| Gymnastiek | 7-8       | dinsdag          |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2019-2020

| Vakantie          | Van               | Tot en met        |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedag 1       | 25 september 2019 | 25 september 2019 |
| Herfstvakantie    | 12 oktober 2019   | 20 oktober 2019   |
| Studiedag 2       | 12 november 2019  | 12 november 2019  |
| Studiedag 3       | 20 december 2019  | 20 december 2019  |
| Kerstvakantie     | 21 december 2019  | 05 januari 2020   |
| Studiedag 4       | 10 februari 2020  | 10 februari 2020  |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2020  | 01 maart 2020     |
| Pasen             | 13 april 2020     | 13 april 2020     |
| Meivakantie       | 25 april 2020     | 03 mei 2020       |
| Studiedag 6       | 20 mei 2020       | 20 mei 2020       |
| Hemelvaart        | 21 mei 2020       | 22 mei 2020       |
| Pinksteren        | 31 mei 2020       | 01 juni 2020      |
| Studiedag 5       | 02 juni 2020      | 02 juni 2020      |
| Studiedag 7       | 16 juni 2020      | 16 juni 2020      |
| Studiedag 8       | 09 juli 2020      | 10 juli 2020      |
| Zomervakantie     | 11 juli 2020      | 23 augustus 2020  |

Groep 1 en 2 gaat de volgende vrijdagen naar school:

- Vrijdag 27 september 2019
- Vrijdag 25 oktober 2019
- Vrijdag 15 november 2019
- Vrijdag 10 januari 2020
- Vrijdag 21 februari 2020
- Vrijdag 13 maart 2020
- Vrijdag 3 april 2020
- Vrijdag 15 mei 2020
- Vrijdag 19 juni 2020

