

# Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020



Zien, gezien worden en laten zien

## Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel .....	1
1. Algemeen.....	3
2. De Buut .....	5
Feitelijke gegevens.....	5
Missie en Visie van De Buut.....	5
3. Basisondersteuning nader ingevuld.....	9
3.1. Inleiding.....	9
3.2. Een stevige basis in de school.....	10
3.2.1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.....	10
3.2.2 Een preventieve aanpak in de groep .....	13
3.2.3. Lichte ondersteuning in de groep.....	14
3.2.4. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid .....	16

# 1. Algemeen

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool De Buut.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle kinderen een passende plek kunnen krijgen. Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden ([www.inspectie.nl](http://www.inspectie.nl)), dus dat zij alle kinderen goed onderwijs geven, dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hóe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt.

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode juli 2019 tot juli 2022. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

*Waar kunt u de ondersteuningsprofielen van de scholen in mijn wijk vinden en waar vindt u informatie over het samenwerkingsverband?*

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland". Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: [www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stroomland.

In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzingen moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een kind.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van leraren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

## 2. De Buut

### Feitelijke gegevens

School	De Buut
Adres	Hugo de Grootstraat 41, 6522 DD NIJMEGEN
Telefoonnummer	024-3230220
Schoolleider	Janneke Colsen
SMT	Janneke Colsen (schoolleider), Celine Ploeger (innovatiecoach zorg en onderwijs), Sylvia van Kol (leerpleincoördinator LP1 en LP2) , Jovita Hartman (leerpleincoördinator LP3)
Innovatiecoach	Celine Ploeger
Brinnummer	12EB
Bestuursnummer	29810

De Buut is een openbare basisschool gevestigd in de wijk Nijmegen Oost. Onze kinderen komen vrijwel allemaal uit de kern waar we gevestigd zijn. Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 kinderen. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat we over vier jaar ongeveer 225 kinderen hebben. Deze zijn verdeeld over drie leerpleinen. Leerplein 1 (groep 1, 2 en 3), leerplein 2 (groep 4, 5 en 6) en leerplein 3 (groep 7 en 8). Wij zijn een school met een eigen bestuur, genaamd Conexus. Conexus is een schoolbestuur, bevoegd gezag, voor 31 basisscholen in en om Nijmegen, gevestigd aan de Panovalaan 1 te Nijmegen.

### Missie en Visie van De Buut

‘Zien, gezien worden, laten zien’ is het motto van De Buut. Dit motto is het fundament onder onze onderwijsvisie, onder de manier waarop we onze school hebben opgebouwd en onder ons handelen. ‘Zien, gezien worden, laten zien’ is onze gezamenlijke inspiratiebron. Daaraan hebben we werkvormen gekoppeld die ervoor zorgen dat onze organisatie, ons handelen en onze fysieke leeromgeving met elkaar in overeenstemming zijn. Zo is onze eigen mix ontstaan van algemeen beschikbare, en voor ons complementaire, werkvormen waarmee we uitdrukking geven aan onze visie op onderwijs.

In onderstaande tekening is in een notendop te zien hoe onze school is opgebouwd. Onderop ligt het fundament: ons motto. Iedere laag die daarbovenop ligt maakt ons dagelijks handelen zichtbaarder. Aan iedere laag in de tekening is de essentie toegevoegd van wat de werkvorm ons als school brengt. De bovenste laag representeert onze onderwijswerkvloer: de omgeving waarin de volwassenen en kinderen in onze school dagelijks op gelijkwaardig niveau samenleven en leren.

Hierna lichten we iedere laag (van onderaf gezien) en de pijlers verder toe en verwijzen dan door naar andere paragrafen in dit schoolplan die hierop voortbouwen.

### **Biesta: kwalificatie, socialisatie, subjectwording**

In 2012 verscheen het boek ‘Goed onderwijs en de cultuur van het meten’ van onderwijsfilosoof Gert Biesta. Hij verzet zich tegen de gedachte dat de onderwijskwaliteit kan worden vastgesteld door te meten wat het opbrengt, doorgaans in een beperkt aantal vakken.

Biesta stelt dat de vraag ‘wat’ op school geleerd moet worden, voorafgegaan wordt door de vraag ‘waartoe’ dat zou moeten gebeuren. Met andere woorden: met welk doel. In zijn boek komt Biesta tot drie doelen van onderwijs, die we bij De Buut onderschrijven en waar we uitdrukking aan geven:

- **Kwalificatie:** het verwerven van kennis en vaardigheden zodat kinderen – simpel gezegd - dingen kunnen doen.

Bij De Buut vind je dit terug in alle vakken waarbij sprake is van de overdracht van kennis en het door de kinderen verwerven van vaardigheden om die kennis toe te passen. Wij laten ons daarbij leiden door de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. Meer informatie over de inhoud van ons onderwijs is te vinden in paragraaf 4.5 t/m 4.11.

- **Socialisatie:** kinderen laten kennismaken met de wereld en de samenleving, zodat het hun blik verruimt en ze hun plek kunnen innemen in die samenleving.

Bij De Buut vinden we het belangrijk dat kinderen leren samen te leven met aandacht voor elkaar en respect voor ieders visie en mening. Dat ontwikkelen we op allerlei manieren: met sociaal-emotioneel leren, met de bordsessies van Stichting LeerKRACHT die door kinderen gehouden worden en tot doel hebben 'iedere dag samen een beetje beter te worden', met Humanistisch Vormingsonderwijs, met kunst- en cultuureducatie, door samen te werken met verzorgingshuis Juliana en door samen te leven, leren en werken in de school. Meer informatie over Stichting LeerKRACHT is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Andere uitwerkingen zijn te vinden in paragraaf 4.2, 4.3 en 4.8.

- **Subjectwording:** kinderen uitdagen zichzelf te leren kennen, met hun talenten en hun grenzen. Het gaat erom hen uit te dagen het zelfbewustzijn te ontwikkelen om hun eigen koers te varen in hun leven en in de wereld.

Bij De Buut geven we dit vorm met sociaal-emotioneel leren, door de kinderen te laten rouleren bij het vervullen van de rollen die horen bij de al genoemde bordsessies en door onderzoekend leren te stimuleren met de Reggio Emilia-benadering. Meer informatie over de bordsessies is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Op Reggio Emilia wordt paragraaf 4.18 verder ingegaan. Daarnaast maken we samen met de kinderen dag- en weekplanningen, afgestemd op hun eigen leerwensen en -doelen. Meer hierover staat in paragraaf 4.3, 4.4 en 4.12.

### **Pedagogisch Tact**

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. Pedagogisch Tact is samen te vatten als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid aan ten grondslag; in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind.

Pedagogisch tactvol handelen vraagt om een open en sensitieve relatie tussen leerkracht en leerling, waarbij de leerkracht ontdekt wat een leerling bezighoudt of nodig heeft, en waarbij de leerkracht vertrouwen heeft in de wil van de leerling om te groeien. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Meer achtergrond bij ons pedagogisch handelen is te vinden in paragraaf 4.13.

### **Reggio Emilia**

Bij De Buut hanteren wij de Reggio Emilia-benadering. Deze pedagogische benadering gaat ervan uit dat kinderen gericht zijn op communicatie en het onderzoeken van de wereld om hen heen. De ruimte wordt gezien als derde pedagoog, naast kinderen en volwassenen als eerste en tweede pedagoog. Dat betekent dat de schoolomgeving zo ingericht moet zijn dat die de creativiteit van een kind stimuleert.

Op onze school wordt de Reggio Emilia-benadering zichtbaar in de zichtbare aanwezigheid van creatieve materialen en lichtbakken; in projectwerken en de aanwezigheid van een maak- en muziekatelier; en in de mogelijkheid op alle leerpleinen om te spelen, bijvoorbeeld met Kapla. In paragraaf 4.18 staat meer informatie over Reggio Emilia op onze school.

## Stichting LeerKRACHT

Stichting LeerKRACHT is in het leven geroepen om leraren en schoolleiders samen met kinderen te leren bouwen aan een verbetercultuur. De aanpak bestaat uit vier instrumenten die als raderen op elkaar ingrijpen: de bordsessie, het gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback, en de stem van de leerling. Ambitie, ritmiek en retrospectie zijn de voorwaarden voor succes. De dynamiek die daaruit ontstaat, maakt veranderkracht los. Daarnaast is het een systeem voor kwaliteitszorg met een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Meer over deze manier van werken is te vinden in paragraaf 5.4 en 8.1.

Op De Buut werken we op directieniveau, teamniveau en leerpleinniveau met bordsessies. Dat doen we meerdere keren wijzig dit gerust bij het invoeren> per week op vaste momenten . Op de leerpleinen worden de bordsessies begeleid door de kinderen. Per toerbeurt leidt het ene kind de sessie en schrijft een ander op het bord. Een bordsessie start met een korte inventarisatie van wie zich minder blij, neutraal of blij voelt. Daarna krijgen de deelnemers de mogelijkheid hun gevoel toe te lichten. Vervolgens wordt overgeschakeld op de behaalde successen en de te stellen (verbeter)doelen. Zo werken we aan 'elke dag samen een beetje beter'.

## Leerpleinen en ateliers

Bij De Buut werken we op drie leerpleinen. Leerplein 1 bevindt zich op de begane grond en is er voor kinderen in groep 1, 2 en 3. Het weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in groep 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in groep 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben. De ateliers die we op de bovenverdieping hebben ingericht, hebben we ook op leerplein 1, maar dan in de vorm van 'hoeken'.

Op de bovenverdieping zijn leerplein 2 (groep 4 en 5) en leerplein 3 (groep 6, 7 en 8) te vinden. Hier zijn ook vier ateliers te vinden:

- het maakatelier;
- het muziekatelier (zie paragraaf 4.8);
- het rekenatelier;
- het taalatelier.

Reken- en taal instructie wordt gegeven door een reken- en taalexpert in de ateliers en kinderen kunnen er gaan zitten werken (zie paragrafen 4.5 en 4.6). Het maakatelier is er voor wetenschap, techniek, tekenen en handvaardigheid (zie paragraaf 4.8 en 4.10).

De keuken verbindt leerplein 2 en 3. Het is een ontmoetingsplek voor kinderen van beide leerpleinen. Bovendien hangt hier het ideeën bord, waarop eenieder zijn idee voor De Buut kan achterlaten totdat besloten wordt door de Kinderraad welke ideeën worden opgepakt, welke niet en welke nog even moeten wachten.

## De pilaren

Op de tekening van onze schoolopbouw zijn vier pilaren te vinden. Zij vertegenwoordigen een viertal randvoorwaarden voor kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen: • lesmethoden en lesmaterialen om te kunnen op maat te kunnen werken, zowel voor kinderen als leerkrachten (zie paragraaf 4.14 t/m 4.16); • rapportage en voortgang om te kunnen weten hoe een kind zich ontwikkelt en om realistische doelen te kunnen stellen (zie paragraaf 4.17); • sociaal-emotioneel leren (SEL) voor een veilige, stabiel klimaat waarin kinderen tot bloei kunnen komen (zie paragraaf 4.3); • ouderbetrokkenheid, omdat een

goede afstemming tussen school en thuis bijdraagt aan het een veilige, stabiele context waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen (zie paragraaf 6.1).

### **Tot slot**

De Buut biedt op de hierboven beschreven innovatieve wijze een omgeving waarin hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en leren dit een leven lang waardevol in te zetten, om bij te dragen aan een betere wereld. Alle kinderen op onze school worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig en sportief gebied. De leerkracht ziet wat een kind nodig heeft en is de coach die de pedagogisch-didactische kennis, houding en vaardigheden bezit om het leerproces te begeleiden.

Ieder kind kan op het eigen niveau, met behulp van de school, doelgericht de volgende stap zetten in zijn of haar ontwikkeling. Ieder kind wordt (mede)verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Onze uitdagende leeromgeving, de kindgesprekken, observaties en evaluaties steunen het kind in het ontwikkelen van het eigen leerproces. De Buut wil kinderen laten doorstromen naar de juiste middelbare school, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis, zelfvertrouwen en vaardigheden die een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving.



### 3. Basisondersteuning nader ingevuld

#### 3.1. Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen kinderen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
	7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

## 3.2. Een stevige basis in de school

### 3.2.1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

#### *Ouders en de school*

- Als school voeren wij jaarlijks 5 gesprekken met kinderen waarbij 3 keer per jaar ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze kind-oudergesprekken bespreken we met elkaar de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen De Buut is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een extra gesprek aan te vragen met de mentor.
- Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de leerplein coördinator of de innovatiecoach van de school ingeschakeld door de mentor.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de intern begeleider.

#### *Interne ondersteuningsstructuur*

- Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- We voeren vier keer per jaar een kind bespreking met alle medewerkers van het leerplein, waarbij de leerkrachten en de innovatiecoach de kinderen doorspreekt met het oog op een gerichte aanpak. Deze aanpak kan individueel gericht zijn, per leerplein of instructiegroep.
- Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen de innovatiecoach en leerkracht/mentor over kinderen afzonderlijk.
- De mentoren van de leerpleinen hebben dagelijks een half uur overleg over de kinderen.
- Vanuit het samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:
  - Protocol voor medische handelingen
  - Meldcode Veilig thuis
  - Sociaal-veiligheidsplan
  - Dyslexie protocol
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de kind worden ingezet. (het gaat hierbij meer dan drie keer individueel werken).
- De mentor en de innovatiecoach stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.

## BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (GGD, School Als Vindplaats, Schoolmaatschappelijk werk, Stromenland). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk "*lichte ondersteuning in de groep en consultatieve ondersteuning en samenwerking*" later in dit document.

### *Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband*

Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een kind te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing,. Meer informatie is te vinden op [www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)

### *We realiseren een veilig pedagogisch klimaat*

- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Dit is de methodiek "*Goed gedaan*" en de visie van "*SEL*" (sociaal emotioneel leren) staan bij De Buut centraal.
- We hanteren als school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor Kijk! (leerplein 1) en SCOL (groep 3 t/m 8).
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. De Buut neemt in november en in mei de SCOL vragenlijst af bij kinderen vanaf groep 3. Kinderen vanaf groep 6 vullen zelf ook nog een vragenlijst in op welbevinden.
- Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Ook vermelden als er sprake is van een gedragsprotocol voor teamleden, kinderen en ouders.
- Ook zetten we de volgende extra materialen en methodieken in zoals SEL en werken we met de thema's. De eerste zes weken van het schooljaar staat tijdens de "*Gouden Weken*" de groepsvorming en groepsdynamiek centraal. Er worden in de weken alleen activiteiten uitgevoerd op welbevinden en er worden geen methode geboden vakken gegeven.
- De activiteiten voor groepsvorming worden weer op nieuw inzet als er een nieuw kind binnen de groep komt. Nieuwe kinderen krijgen begeleiding van een maatje. Dit maatje helpt het kind wegwijs te maken binnen De Buut.

- De kinderen checken elke dag in aan de hand van drie smiley's (blij-neutraal-niet fijn). Op die manier weten de leerkrachten en de kinderen wat een bepaald kind mogelijk die dag nodig heeft.
- Elke dag heeft elke mentorgroep een half uur in hun eigen "thuisgroep". Tijdens dit moment worden de activiteiten gedaan rondom sociaal emotioneel leren, welbevinden en groepsvorming.
- Het eerste half uur van de dag mogen kinderen op de Buut zelf weten waar ze mee starten. Op deze manier kunnen ze even "landen" op school.

#### *We werken handelingsgericht en opbrengstgericht*

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
  - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
  - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
  - De leerkracht doet er toe.
  - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
  - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
  - Het handelen is doelgericht.
  - De werkwijze is systematisch en transparant.
  - Zonder relatie geen prestatie.
- Als teamleden:
  - hebben we een positieve grondhouding om kinderen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
  - staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
  - zijn we daadkrachtig.
  - helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
  - evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan kinderen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
  - professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van training, teamscholing, intervisie, collegiale consultatie en bordsessies (St LeerKRACHT).

#### *We dragen kinderen zorgvuldig over.*

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	AKIB ( 'Alle kinderen in beeld'), eventueel met de aanvullende vragenlijst.
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'Schooldossier'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier 'via OSO'
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSO'

Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

### 3.2.2 Een preventieve aanpak in de groep

*We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.*

- Onze leerkrachten bespreken drie keer per jaar de kindplannen/ doelen met de innovatiecoach en eventueel een ter zake deskundige (experts op bepaalde vakgebieden) binnen de school in de kindbesprekingen.
- Twee keer per schooljaar bespreken de leerkrachten de resultaten op en de analyse van de Cito LOVS toetsen met de innovatiecoach in de kindbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze kinderen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Dit doen we met behulp van het Cito LOVS.
- We volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met SCol en Kijk!
- Met onze kinderen voeren wij vijf keer per jaar zogenoemde kindgesprekken. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toets resultaten volgen, maar ook kijken naar motivatie, inzet, (werk)houding etc. Opvallende zaken worden geregistreerd. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

*We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.*

Onze leerkrachten stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

- Gedifferentieerde instructies. Kinderen worden in een instructiegroep ingedeeld aan de hand van een vooruittoetsing.
- Weektaken en keuzewerk.
- Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op.
- Thematisch werken aan de hand van eigen onderzoeksvragen.
- Voor meer – en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken.
- Aanbod buiten het kerncurriculum, voor kinderen die een extra uitdaging nodig hebben op het terrein van musisch expressieve vorming (bijvoorbeeld als je veel doet aan muziek, toneel etc.), sociale vorming, combi van binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten etc.
- Kinderen kunnen gebruik maken van extra ondersteuning van een vrijwilliger RT'er (Remedial Teaching) binnen de school. Dit kan in overleg met de innovatiecoach.

Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.

Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk.

*We werken constructief samen met ouders en kinderen.*

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

### **3.2.3. Lichte ondersteuning in de groep**

*We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.*

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De leerkrachten werken samen met de innovatiecoach en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de kind worden ingezet. (het gaat hierbij meer dan drie keer individueel werken).
- De leerkracht en innovatiecoach stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband voucher gelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van

kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.

*We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.*

<b>De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:</b>	
<b>Vakgebied</b>	<b>Omschrijving</b>
Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke Taalontwikkeling Rekenen	Tijdens verlengde instructie, extra leertijd, extra instructiegroepen, in combinatie met thuis oefenen (Ambrasoft), aangepaste weektaak, kindgesprekken, leesgroepjes en vrijwilligere Remedial Teacher. De Buut werkt met expertgroepen (taal, rekenen, cultuur, techniek). De experts kunnen de leerkrachten en kinderen extra ondersteunen.
Grote / kleine motoriek	Gymlessen en uitdagende buitenspeelruimte. Verlengde instructie op de kleine motoriek.
Taak-werkhouding Motivatie	Gepersonaliseerde weektaken, jong leert van oud en oud leert van jong (maatjes/ tutors/ coaches), persoonlijke leerdoelen, ondersteuning innovatiecoach en aangepaste werkmap. De afwisseling op de leerpleinen is helpend voor de motivatie van kinderen.
Gedrag	Ondersteuning en observatie door de innovatiecoach, studenten pedagogiek, methode Goed Gedaan en SEL, veel ruimte voor kindgesprekken. Het werken op leerpleinen maakt dat kinderen meer afwisseling in hun dag hebben waardoor bepaald gedrag soms minder aanwezig hoeft te zijn.
Groepsprocessen, groepsdynamica	Elke eerste zes weken van het jaar (gouden weken), elke dag een half uur in de thuis groep en kind gesprekken.
Meer –en hoogbegaafdheid	Expertise op het gebied van meer en hoogbegaafdheid (team heeft twee jaar een scholing gevolgd bij Verschil in Talent) en extra materiaal gericht op deze doelgroep kinderen.
Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	Gepersonaliseerde weektaken, jong leert van oud en oud leert van jong (maatjes/ tutors/ coaches), persoonlijke leerdoelen, ondersteuning innovatiecoach en aangepaste werkmap.

*Individuele kennis en kunde*

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

<b>Expertise binnen de school :</b>	
<b>Expertise</b>	<b>Hoe ingezet?</b>
Innovatiecoach zorg en onderwijs	Gehele school
Taalexper	Gehele school
Rekenexperts	Gehele school
Cultuurexperts (incl. muziek)	Gehele school
Wetenschap en Techniekexperts	Gehele school
Hoogbegaafdheidsexperts	Gehele school
Remedial Teacher	Gehele school

Vertrouwenspersoon	Gehele school
Leerpleincoördinatoren	Leerplein
Expert bewegingsonderwijs	Gehele school

#### *Teamexpertise*

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. Professionaliseringstrajecten die de alle leerkrachten van de school heeft gevolgd:

- Pedagogisch Tact (NIVOZ)
- Stichting LeerKRACHT
- Verschil in Talent (specialisme hoogbegaafdheid)

### **3.2.4. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid**

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Strokenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- *Een onderwijsondersteuner*, Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- *Een schoolmaatschappelijk werker*, die verbinding heeft met het sociaal wijkteam. Deze medewerker kan met ouders meedenken over ondersteuningsvragen of ondersteunen bij de indicatieaanvraag naar het speciaal onderwijs.
- *De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD*: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt *de jeugdarts* ingeschakeld.
- *Een jeugdhulpverlener*. Deze medewerker kan zonder indicatie korte hulpverleningstrajecten aanbieden voor kind en gezin. Deze medewerker wordt bekostigd uit het project: 'De school als vindplaats.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De school werkt samen met het OPM, De Leespoli, Marant en RID (regionaal Instituut Dyslexie) voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- De school werkt samen met verschillende logopedie praktijken.
- De schoolwerk samen met Kentalis

Vanuit de gemeente werken we samen met de leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.